PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

COLEGIO AMANCAY DE LA FLORIDA

2019 - 2023

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
COLEGIO AMANCAY DE LA FLORIDA

1. CONTEXTO 2
1.1. Introducción e identificación 3
1.2. Información Institucional 3
1.2.1. Marco Legal 3
1.2.2. Matrícula 4
1.2.3. Datos del personal 5
1.2.4. Organigrama 5
1.2.5. Objetivos Estratégicos, Plan de Mejoramiento Educativo 6
1.3. Resultados educativos 2018 8
1.3.1. Clasificación Agencia Calidad de Educación 8
1.3.2. SIMCE 8
1.3.3. Otros Indicadores de Calidad Educativa 9
1.4. Reseña Histórica 9
1.5. Entorno 10
2. IDEARIO 11
2.1. Sellos Educativos 11
2.2. Visión 13
2.3. Misión 13
2.4. Definiciones y sentidos institucionales 13
2.4.1. Valores y competencias específicas 13
2.5. Perfiles 20
2.5.1. Estudiantes 20
2.5.2. Docentes 20
2.5.3. Asistentes de la educación 21
2.5.4. Equipo Directivo 22
2.5.5. Apoderados 23
3. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO 24
4. ANEXOS 25
4.1. Himno del colegio 25

1. CONTEXTO

1.1. Introducción e identificación.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el instrumento de gestión central dentro de nuestro establecimiento educativo y tiene como finalidad orientar, conducir y definir la vida institucional, entregándonos la misión, visión, sellos y perfiles de los actores que componen la comunidad educativa.

Nuestro PEI busca dar cuenta del “propósito compartido”, que sustenta la unidad y el trabajo colaborativo de la comunidad, además de ayudar como instrumento técnico y de gestión, conteniendo en forma explícita los sentidos, principios y propósitos que sostienen nuestra propuesta educacional. Se pretende que a través de este medio, se logre suscitar un amplio consenso en torno a lo que será el modo de asumir la misión educativa de nuestro colegio, para el mejoramiento progresivo del desarrollo integral de los estudiantes.

Por su vital importancia para todo el quehacer educativo, este documento nace de la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, Docentes, Asistentes de la Educación, Estudiantes, Padres y Apoderados, durante el año 2018 en diferentes momentos e instancias de reflexión, revisión, discusión, análisis y actualización, en las cuales se logró elaborar comunitaria y paulatinamente el material que ha servido como base para la redacción del PEI. Buscando así llegar un amplio consenso en torno a lo que será el modode asumir la misión educativa en nuestro Colegio Amancay.

Este documento nace también de una exigencia de la Legislación Educacional y un deseo de todos los integrantes de nuestras unidades educativas y va dirigido a todos los miembros o estamentos: padres y apoderados, alumnos, docentes, administrativos y asistentes de la educación.

Para su generación, se utilizó como marco metodológico el Modelo de Calidad de la gestión escolar, según el cual hace hincapié en la participación de la comunidad educativa para su formulación, así como una mayor preocupación en la gestión de los distintos procesos, vinculando de forma directa lo contenido en este PEI con los otros instrumentos de la gestión educativa, en el especial con el Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

Bajo la metodología de la Gestión de Calidad y la premisa que en la medida que se descubran los elementos más destacados y los más débiles de la gestión general y/o particular, es posible y realmente diseñar y poner en marcha líneas de acción que los potencien o mejoren; se llevó a cabo una serie de acciones diagnósticas acerca de la realidad del colegio.

Este proyecto educativo será revisado año a año por todos los actores que son parte de la comunidad educativa, para evaluar su impacto y la manera de cómo puede orientar de mejor manera todos los procesos que se llevan a cabo dentro del establecimiento educacional.

1.2 Información Institucional

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO	
1. Nombre	Colegio Amancay de La Florida
2. Dirección:	Matriz, Costa Rica 9342, La Florida Anexo, Costa Rica 9109, La Florida
3. Ciudad:	Santiago
4. Teléfono:	Matriz: 2 2287 7433 Anexo: 2 2287 1971
5. Página Web	www.amancay.cl
6. Correo electrónico	informacion@amancay.cl
7. Sostenedores:	Corporación Educacional Amancay de La Florida.
8. Representante Legal	Carlos Anríquez Loyola
9. Rol Base de Datos:	25199-2
10. Matrícula	190 estudiantes
11. Directora	Dafne Vergara Inostroza
12. Coordinadora General y de Prácticas	Patricia Ibáñez Castro
13. Encargada de Convivencia Escolar	María Inés Llanos Ortega
14. Coordinadora PIE	Patricia Poblete Guerrero

1.2.1 Marco Legal

Marco legal La Política de nuestro PEI y REI, se fundamenta en un conjunto de normas y principios legales vigentes en la República de Chile, entre las que destacan como más importantes las siguientes:

1. Constitución Política de la República de Chile.
2. Ley N°20.370 General de Educación
3. Ley N° 20.845 de Inclusión Escolar.
4. Ley N° 19.070.Estatuto Docente
5. Código del Trabajo.
6. D.F.L. Nº2 sobre Subvención del Estado a establecimientos educacionales.
7. Ley N°19.979 Jornada Escolar Completa.
8. Ley N° 20.536 sobre Violencia Escolar
9. Ley N° 20.529 Sistema Nacional Aseguramiento de la Calidad de la Educación

10. Modificación a la Ley de Jornada Escolar Completa y otros textos legales.
11. Ley sobre Responsabilidad Penal Adolescente.
12. Declaración Universal de los Derechos Humanos.
13. Convención sobre los Derechos de los Niños.
14. Decreto 215, año 2009, del Ministerio de Educación
15. Decreto Supremo Nº67/2018 de Evaluación, Calificación y Promoción Escolar
16. Decreto 24 sobre Consejos Escolares
17. Todas las normas señaladas precedentemente con sus respectivas modificaciones.

1.2.2 Matrícula

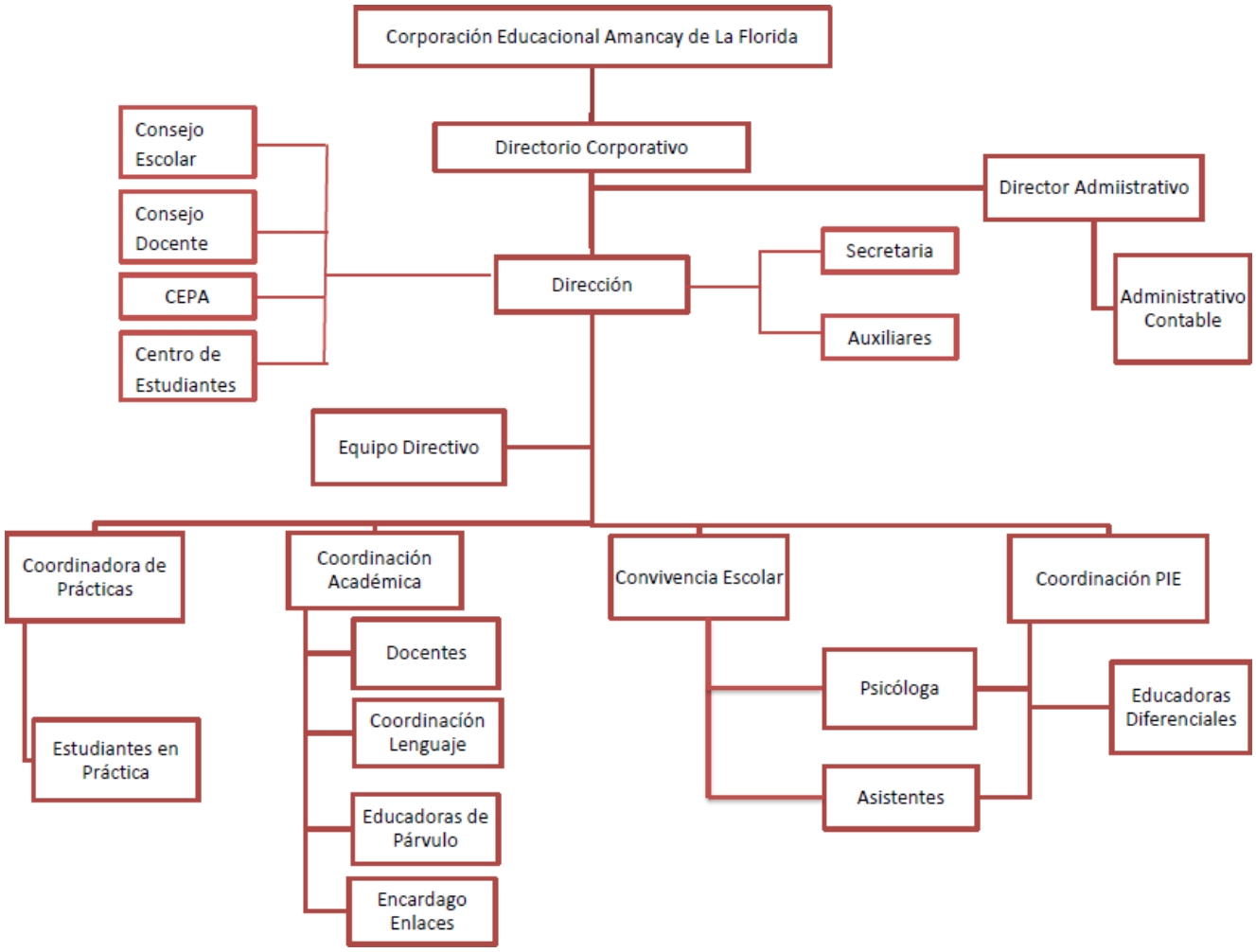
CURSO	JORNADA	SEDE	N° DE ESTUDIANTES
PRE KINDER	TARDE	PRINCIPAL	14
KINDER	MAÑANA	PRINCIPAL	15
1° BÁSICO	COMPLETA	PRINCIPAL	21
2° BÁSICO	COMPLETA	PRINCIPAL	20
3° BÁSICO	COMPLETA	PRINCIPAL	25
4° BÁSICO	COMPLETA	PRINCIPAL	21
5° BÁSICO	COMPLETA	PRINCIPAL	24
6° BÁSICO	COMPLETA	ANEXO	17
7° BÁSICO	COMPLETA	ANEXO	17
8° BÁSICO	COMPLETA	ANEXO	16

MATRÍCULA	
SEDE PRINCIPAL	140
ANEXO	50
PRE BÁSICA	29
BÁSICA	161

1.2.3 Datos del personal

DATOS DEL PERSONAL	
DOCENTES	22
ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	4
PERSONAL ADMINISTRATIVO	2
ASISTENTES SERVICIOS GENERALES	3
EQUIPO DIRECTIVO	4

1.2.4 Organigrama



1.2.5 Objetivos Estratégicos, Plan de Mejoramiento Educativo.

El Colegio Amancay de La Florida desde el año 2008 desarrolla como herramienta central de planificación un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que establece las líneas de gestión institucional y pedagógica, en base a un ciclo de mejoramiento continuo que sirve como guía para definir los Objetivos Estratégicos a cuatro años y, al mismo tiempo, alcanzar lo declarado en el PEI.

El PME establece Objetivos Estratégicos en cinco dimensiones: Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia Escolar, Gestión de Recursos y Área de Resultados.

DIMENSIÓN	
Gestión Pedagógica	
SUB DIMENSIÓN	
Gestión Curricular	
OBJETIVO ESTRATÉGICO	**META ESTRATÉGICA**
Definir un programa de trabajo articulado para todos los niveles dirigido al trabajo con la progresión de habilidades por asignatura y las que el colegio quiere potenciar a través delos sellos del PEI.	**El 90% de los docentes de prekinder, kinder y 1° planifican y desarrollan sus clases en función al programa de articulación de habilidades por asignatura y sellos del PEI.**

DIMENSIÓN	
Liderazgo	
SUB DIMENSIÓN	
Planificación y Gestión de Resultados	
OBJETIVO ESTRATÉGICO	**META ESTRATÉGICA**
Implementar prácticas para establecer trabajo en red con diferentes instituciones públicas y privadas con el fin de lograr un avance significativo en el PME y en beneficiodirecto a la comunidad educativa.	**El 85% de la comunidad escolar hace uso de los beneficios de las instituciones públicas y privadas que son parte de la red de apoyo delestablecimiento.**

DIMENSIÓN	
Convivencia Escolar	
SUB DIMENSIÓN	
Formación, Participación y vida democrática	
OBJETIVO ESTRATÉGICO	**META ESTRATÉGICA**
Consolidar el trabajo del Comité de Convivencia Escolar con el fin de involucrar a toda la comunidad escolar en el trabajo sistemático de la sana convivencia y soluciónde conflictos, según lo establecen los sellos del PEI.	**El 90% de la comunidad educativa participa, desde sus estamentos, en las actividades propuestas por el Comité de Convivencia Escolar, para el logro de los objetivos delmismo.**

DIMENSIÓN	
Gestión de Recursos	
SUB DIMENSIÓN	
Gestión de personal,, Gestión de recursos financieros, Gestión de recursos educativos	
OBJETIVO ESTRATÉGICO	**META ESTRATÉGICA**
Implementar prácticas que aseguren un sistema de evaluación de personal docente yasistente de la educación de acuerdo con susfunciones y metas establecidas, con el fin de reconocer el buen desempeño profesional	**El 100% de los funcionarios del establecimiento es evaluado según sus funciones y metas reconociendo e incentivando a aquellos que se destaquen.**

DIMENSIÓN	
Área de Resultados	
SUB DIMENSIÓN	
-	
OBJETIVO ESTRATÉGICO	**META ESTRATÉGICA**
Consolidar un alza progresiva en los niveles de logro en relación a las mediciones nacionales según los estándares de aprendizaje y Otros Indicadores de Calidad	**Un 70% de los estudiantes se encontrará en nivel adecuado en 4°, 6° y 8° en las mediciones de Lenguaje y Matemática. Los resultados de los Otros Indicadores de Calidad llegarán todos a 85.**

1.3 Resultados educativos.

1.3.1 Clasificación Agencia Calidad de Educación

La Categoría de Desempeño es el resultado de una evaluación integral que busca promover la mejora continua de los establecimientos.

Para obtener la Categoría de Desempeño se construye un índice de resultados que considera la distribución de los estudiantes en los Niveles de Aprendizaje, los Indicadores deDesarrollo Personal y Social, los resultados de las pruebas SIMCE y su progreso en las tres últimas mediciones según corresponda a cada nivel.

CATEGORÍA DE DESEMPEÑO COLEGIO AMANCAY			
AÑO	**2016**	**2017**	**2018**
CATEGORÍA	MEDIO	MEDIO	MEDIO

Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados similares a lo esperado, considerando siempre el contexto social de los establecimientos del establecimiento.

1.3.2 Sistema de Medición de la Calidad de la Enseñanza (SIMCE)

NIVEL	ASIGNATURA	AÑO				
		2014	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**
4° BÁSICO	Lenguaje y Comunicación	249	275	276	294	304
	Matemática	232	269	268	263	275
6° BÁSICO	Lenguaje y Comunicación	238	240	241	-	247
	Matemática	256	273	250	-	252
	Ciencias Naturales	276	-	-	-	254
	Historia	-	240	240	-	-
8° BÁSICO	Lenguaje y Comunicación	259	228	-	203	-
	Matemática	277	255	-	243	-
	Ciencias Naturales	-	257	-	230	-
	Historia	-	-	-	-	-

1.3.3 Otros Indicadores de Calidad (OIC)

NIVEL	INDICADOR	AÑO				
		2014	2015	2016	2017	2018
4° BÁSICO	Autoestima académica y motivación escolar	72	75	76	74	80
	Clima de convivencia escolar	81	-	80	81	80
	Participación y formación ciudadana	71	76	76	81	81
	Hábitos de vida saludable	69	71	68	76	80
6° BÁSICO	Autoestima académica y motivación escolar	76	72	72	-	77
	Clima de convivencia escolar	77	83	78	-	79
	Participación y formación ciudadana	78	80	77	-	82
	Hábitos de vida saludable	79	64	73	-	77
8° BÁSICO	Autoestima académica y motivación escolar	76	77	-	73	-
	Clima de convivencia escolar	80	87	-	76	-
	Participación y formación ciudadana	75	77	-	78	-
	Hábitos de vida saludable	76	72	-	76	-

1.4 Reseña Histórica

El Colegio Amancay de La Florida fue fundado en 1995, bajo la administración de una sociedad de responsabilidad limitada, y como establecimiento particular pagado, modelo en que funcionó hasta 1998, transformándose entonces en particular subvencionado con financiamiento compartido el año 1999.

Progresivamente se han ido institucionalizando como proyectos reconocidos por la autoridad educativa, diferentes áreas:

Tabla Nº 1
Avances Institucionales

1999	Se formalizó la Jornada Escolar Completa para toda la Educación Básica
2003	Se presentó y reconoció el proyecto de Integración Educativa
2008	El Colegio se incorporó al Programa de Subvención Especial Preferencial (SEP)
2008	Postuló y obtuvo un proyecto del Programa Enlaces, Tecnologías para una Educación de Calidad." (TEC)
2008	El establecimiento con mayor aumento en el SIMCE de la Región Metropolitana y el 10° en el país.
2009	Recibe el reconocimiento de "Establecimiento de Excelencia Académica"
2010	Es adjudicado con proyecto de Centro de Recursos Educativos (CRA) por el MINEDUC
2012	Es adjudicado con proyecto de CRA Inglés por el MINEDUC

La experiencia del Colegio Amancay ha sido mencionada en diversos textos y estudios, entre ellas, tesis doctorales, libros y artículos en revistas académicas.

1.5 Entorno

El Colegio Amancay de La Florida es un establecimiento particular subvencionado ubicado en la comuna de La Florida, cercano a centros deportivos y espacios comerciales.

El establecimiento atienden a 212 estudiantes de la misma comuna, como también de las comunas cercanas de Puente Alto, Peñalolén y Macul.

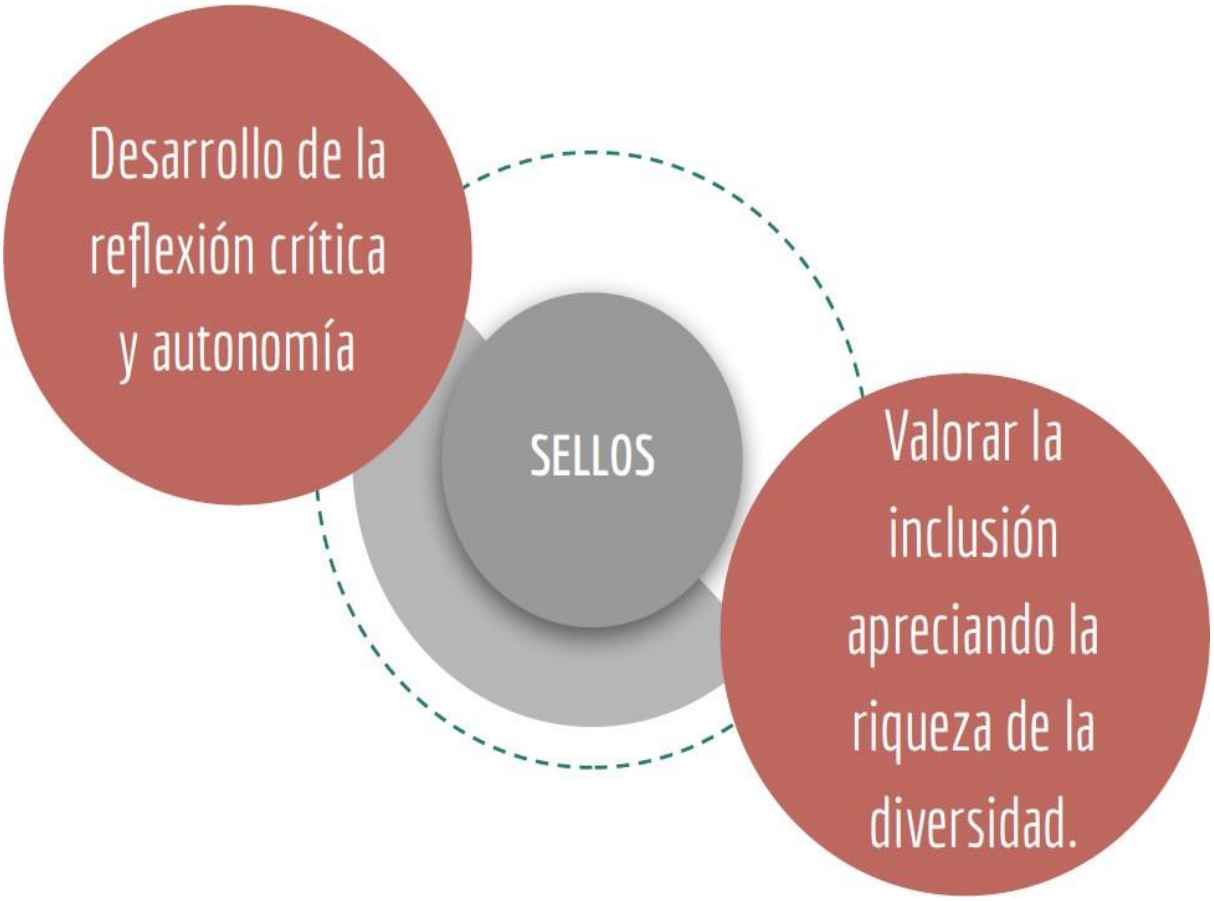
El nivel socioeconómico de nuestros estudiantes y apoderados se encuentra en clasificación media, según la clasificación de la Agencia de Calidad de la Educación.

2. IDEARIO

2.1 Sellos Educativos

Los sellos educativos son los elementos que caracterizan, sintetizan y reflejan la propuesta formativa y educativa que una comunidad quiere desarrollar. Son los elementos que le otorgan identidad al establecimiento, que hacen singular y distinta a otros proyectos educativos.

Los sellos educativos del Colegio Amancay son:



SELLOS	INDICADORES
Desarrollo de la reflexión crítica y autonomía.	Manifiesta una actitud reflexiva frente a diferentes situaciones de su entorno, aportando con una opinión crítica y constructiva.
	Manifiesta autonomía en sus interacciones escolares resolviendo con independencia situaciones del ámbito escolar, social y del cuidado de sí mismo y sus pertenencias.
	Reconoce sus potencialidades y habilidades tanto así como sus debilidades en forma constructiva
	Reflexiona sobre sus actos, para tomar decisiones en forma asertiva en beneficio del logro de sus metas.
	Demuestra habilidades para resolver conflictos cotidianos acordes a su edad.
	Promueve instancias de debate en la sala de clases a partir de temas actuales/contingentes y que resuelvan entre ellos.
	Fomenta la autocrítica y reconocimiento de errores.
Valorar la inclusión apreciando la riqueza de la diversidad.	Manifiesta en su actuar una actitud de tolerancia y respeto hacia todos los miembros de su comunidad.
	Valora y reconoce el aporte individual de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.
	Mantiene actitudes inclusivas promoviendo la participación y pertenencia de todos los miembros de la comunidad educativa.
	Respeta y valora la heterogeneidad de habilidades, conocimientos, estilos de aprendizajes, potenciando el trabajo colaborativo en comunidad.
	Demuestra conductas basadas en la sororidad con los distintos miembros de la comunidad.
	Comprende, motiva y respeta la diversidad de opiniones, entorno y habilidades dando énfasis en la aceptación mediante conversaciones, debates, exposiciones, entre otros.
	Define, analiza y reflexiona el concepto de inclusión y diversidad.
	Aplica los conceptos de inclusión y diversidad a través de juegos, didácticas, foros, entre otros.

2.2 Visión

El Colegio Amancay de La Florida aspira ser una comunidad educativa reconocida por su formación basada en el respeto por las diferencias y el diálogo. Promueve que sus estudiantes sean ciudadanos que vivan la inclusión y que aporten a la comunidad todo su potencial y habilidades.

2.3 Misión

Formar estudiantes desde Pre kinder hasta 8° básico de la comuna de La Florida y las comunas aledañas, entregándoles una educación basada en la progresión de habilidades, dando énfasis a la autonomía y reflexión crítica.
Promovemos el valor de la diversidad, respeto por las diferencias, el diálogo para resolver conflictos y la inclusión con una forma de vida.

2.4 Definiciones y sentidos institucionales

2.4.1 Valores y competencias específicas

Son aquellas guías y pautas que marcan las directrices de la conducta. La elección de los valores en una unidad educativa permite identificarla y además guiar el desarrollo de los actores que intervienen en el proceso. Son los estudiantes los que proyectarán en su vida futura, lo valores desarrollados durante el proceso vivido en la escuela y con lo que los identificarán en los distintos ámbitos del quehacer cotidiano.

Valores del Colegio Amancay de La Florida

➔ Justicia.

	INDICADORES				
VALORES	**ESTUDIANTES**	**DOCENTES**	**ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN**	**APODERADOS**	**DIRECTIVOS**
Justicia	Conoce y promueve la difusión del RI.	Promueve la difusión del RI	Promueve la difusión del RI	Promueve la difusión del RI	Promueve la difusión del RI
	Reconoce sus derechos y deberes como miembros de su comunidad educativa.	Reconoce sus derechos y deberes como miembros de su comunidad educativa.	Reconoce sus derechos y deberes como miembros de su comunidad educativa.	Reconoce sus derechos y deberes como miembros de su comunidad educativa.	Reconoce sus derechos y deberes como miembros de su comunidad educativa.
	Evidencia a través del RI las faltas que cometa el estudiante para su reflexión y crecimiento.	Da un trato justo, digno y equitativo a todos los miembros de la comunidad escolar	Da un trato justo, digno y equitativo a todos los miembros de la comunidad escolar	Da un trato justo, digno y equitativo a toda la CE de acuerdo a sus deberes y responsabilidades.	Da un trato justo, digno y equitativo a todos los miembros de la comunidad escolar
		Aplica de manera consistente y consecuente el RI según falta.	Aplica de manera consistente y consecuente el RI según falta.		Aplica de manera consistente y consecuente el RI según falta.

➔ No violencia:

	INDICADORES				
VALORES	**ESTUDIANTES**	**DOCENTES**	**ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN**	**APODERADOS**	**DIRECTIVOS**
No violencia	Resuelve conflictos por medio del diálogo.	Resuelve pacíficamente situaciones de conflicto mediante el uso responsable de su autoridad sin caer en el abuso de poder.	Resuelve pacíficamente situaciones de conflicto mediante el uso responsable de su autoridad sin caer en el abuso de poder.	Resuelve pacíficamente situaciones de conflicto utilizando los canales de comunicación (conductos regulares)	Promueve un trato pacífico, digno y respetuoso entre los miembros de la comunidad.
	Frente a una situación de conflicto se guían entre pares a pensar en soluciones convenientes para todos los involucrados	Frente a una situación de conflicto fomenta la resolución de éste asegurando un trato respetuoso hacia estudiantes y personas de la comunidad.	Frente a una situación de conflicto fomenta la resolución de éste asegurando un trato respetuoso hacia estudiantes y personas de la comunidad.	Ante una situación conflictiva se expresa en forma respetuosa, escuchando argumentos de la contraparte.	Frente a una situación de conflicto entre estamentos fomenta la resolución de éste asegurando un trato respetuoso hacia toda la CE.
	Resuelve situaciones de conflicto sin violencia (verbal, física, psicológica, emocional,)	Utiliza un lenguaje que promueva el respeto evitando caer en descalificativos	Utiliza un lenguaje que promueva el respeto evitando caer en descalificativos	Resuelve situaciones de conflicto sin violencia (verbal, física, psicológica, emocional,), respetando los conductos regulares.	Gestiona y supervisa la activación de protocolos

➔ Trabajo en Equipo:

	INDICADORES				
VALORES	**ESTUDIANTES**	**DOCENTES**	**ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN**	**APODERADOS**	**DIRECTIVOS**
Trabajo en equipo	Participa constructivamente en actividades de trabajo colaborativo	Fomenta y practica el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo entre los estudiantes, apoderados, docentes y asistentes	Fomenta y practica el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo entre los estudiantes, apoderados, docentes y asistentes	Facilita los recursos / instancias necesarias para el trabajo colaborativo	Promueve y facilita el trabajo colaborativo entre los diferentes estamentos
	Respeta y valora las características y aportes individuales.	Demuestra una actitud de dedicación y colaboración para el óptimo desarrollo de las actividades educativas.	Demuestra una actitud de dedicación y colaboración para el óptimo desarrollo de las actividades educativas.	Demuestra una actitud de dedicación y colaboración para el óptimo desarrollo de las actividades educativas.	Demuestra una actitud de dedicación y colaboración para el óptimo desarrollo de las actividades educativas.
	Muestra una actitud proactiva e inclusiva en la conformación de equipos con todos sus compañeros.	Muestra una actitud proactiva e inclusiva en la conformación de equipos con toda la CE	Muestra una actitud proactiva e inclusiva en la conformación de equipos con toda la CE	Muestra una actitud proactiva e inclusiva en la conformación de equipos con toda la CE	Muestra una actitud proactiva e inclusiva en la conformación de equipos con toda la CE
	Asume diversos roles en función de las tareas designadas, para el logro de un objetivo común.	Asume y designa diversos roles en función de las tareas , para el logro de un objetivo común.	Asume y designa diversos roles en función de las tareas , para el logro de un objetivo común.	Asume y designa diversos roles en función de las tareas , para el logro de un objetivo común.	Asume y designa diversos roles en función de las tareas , para el logro de un objetivo común.

➔ Diálogo:

	INDICADORES				
VALORES	**ESTUDIANTES**	**DOCENTES**	**ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN**	**APODERADOS**	**DIRECTIVOS**
Diálogo	Utiliza el diálogo como una herramienta de comunicación efectiva entre los diferentes miembros de la comunidad.	Utiliza el diálogo como una herramienta de comunicación efectiva entre los diferentes miembros de la comunidad.	Utiliza el diálogo como una herramienta de comunicación efectiva entre los diferentes miembros de la comunidad.	Utiliza el diálogo como una herramienta de comunicación efectiva entre los diferentes miembros de la comunidad.	Utiliza el diálogo como una herramienta de comunicación efectiva entre los diferentes miembros de la comunidad.
	Promueve la escucha atenta y receptiva, junto con la opinión respetuosa y constructiva.	Promueve la escucha atenta y receptiva, junto con la opinión respetuosa y constructiva.	Promueve la escucha atenta y receptiva, junto con la opinión respetuosa y constructiva.	Promueve la escucha atenta y receptiva, junto con la opinión respetuosa y constructiva.	Promueve la escucha atenta y receptiva, junto con la opinión respetuosa y constructiva.
	Mantiene una comunicación fluida y efectiva con sus pares y miembros de la comunidad	Utiliza el diálogo para resolver diferencias y comunicar ideas.	Utiliza el diálogo para resolver diferencias y comunicar ideas.	Utiliza el diálogo para resolver conflictos y comunicar ideas en su familia y con la CE.	Utiliza el diálogo como medio para solucionar diferentes situaciones de conflicto en la comunidad educativa.
	Utiliza el diálogo, para expresar sus emociones, enfrentar y resolver problemas	Enseña a dialogar a sus alumnos para relacionarse en forma adecuada y constructiva.	Enseña a dialogar a sus alumnos para relacionarse en forma adecuada y constructiva.	Utiliza el diálogo para fortalecer y enriquecer las conductas de comunicación a la comunidad escolar.	Utiliza el diálogo como medio para generar instancias de comunicación.

➔ Solidaridad / Generosidad.

	INDICADORES				
VALORES	**ESTUDIANTES**	**DOCENTES**	**ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN**	**APODERADOS**	**DIRECTIVOS**
Generosidad / solidaridad	Manifiesta acciones que involucran dar y compartir sin esperar nada a cambio.	Manifiesta, genera y promueve acciones que involucran dar y compartir sin esperar nada a cambio.	Manifiesta, genera y promueve acciones que involucran dar y compartir sin esperar nada a cambio.	Manifiesta, genera y promueve acciones que involucran dar y compartir sin esperar nada a cambio.	Promueve, genera y manifiesta acciones que involucran dar y compartir sin esperar nada a cambio.
	Participa en campañas solidarias	Facilita la creación, desarrollo y ejecución de campañas solidarias	Facilita la creación, desarrollo y ejecución de campañas solidarias	Facilita la creación, desarrollo y ejecución de campañas solidarias	Provee recursos para facilitar, crear, desarrollar y ejecutar campañas solidarias.
	Participa en campañas con la comunidad aledaña.	Participa en campañas con la comunidad aledaña.	Participa en campañas con la comunidad aledaña.	Participa en campañas con la comunidad aledaña.	Participa en campañas con la comunidad aledaña.
	Asimila concepto de generosidad aplicándolo junto a la inclusión para la superación de barreras sociales.	Enseña concepto de generosidad a través de ejemplos, lecturas, vivencias, videos, entre otros, junto a la inclusión para la superación de barreras sociales.	Enseña concepto de generosidad a través de ejemplos, lecturas, vivencias, videos, entre otros, junto a la inclusión para la superación de barreras sociales.	Enseña y refuerza en el hogar el concepto de generosidad a través de ejemplos, lecturas, vivencias, videos, entre otros, junto a la inclusión para la superación de barreras sociales.	Promueve la enseñanza concepto de generosidad para favorecer la superación de barreras sociales.
	Manifiesta sensibilidad a través de la participación e iniciativa para ayudar a satisfacer necesidades de otras personas.	Genera instancias para desarrollar actividades orientadas a promover una actitud solidaria.	Apoya instancias para desarrollar actividades orientadas a promover una actitud solidaria.	Apoya instancias para desarrollar actividades orientadas a promover una actitud solidaria.	Promueve actividades orientadas al desarrollo de la solidaridad como un valor de su comunidad educativa.

	Apoya a sus pares, frente a diversas situaciones (alegría, tristeza, necesidad)	Apoya moral, económica y psicológicamente a sus pares, frente a diversas situaciones (alegría, tristeza, necesidad)	Apoya moral, económica y psicológicamente a sus pares, frente a diversas situaciones (alegría, tristeza, necesidad)	Apoya moral, económica y psicológicamente a los miembros de la CE, frente a diversas situaciones (alegría, tristeza, necesidad)	Apoya y acompaña a la comunidad en diversas situaciones, tanto de salud, enfermedad o de problemas de índole moral, social o económico.
	Actúa en forma empática con sus pares.	Actúa en forma empática con sus pares.	Actúa en forma empática con sus pares.	Actúa con empatía con toda la comunidad.	Actúa con empatía con toda la comunidad.

- Respecto de las **Competencias:**

Aprendizajes del SER

1. Aprender a ser un ciudadano inclusivo y respetuoso
2. Aprender a ser un estudiante reflexivo, crítico y autónomo.

Aprendizajes del CONOCER

1. Aprender a conocer las propias habilidades y competencias.
2. Aprender a conocer la riqueza de la práctica deportiva.

Aprendizajes del CONVIVIR

1. Aprender a convivir en base de la justicia, solidaridad y generosidad.
2. Aprender a convivir sin hacer uso de la violencia para resolver conflictos.

Aprendizajes del HACER

1. Aprender a hacer trabajos en equipo.
2. Aprender a hacer uso de los talentos propios en beneficio propio y de la comunidad.

2.5 Perfiles

2.5.1 Estudiantes

El estudiante que el Colegio Amancay de La Florida quiere formar manifiesta en su diario vivir actitudes que demuestran de forma concreta los sellos del colegio a través de las siguientes acciones:

- ➔ Es reflexivo/a frente a diferentes situaciones de su entorno, aporta con una opinión crítica y constructiva.
- ➔ Es autónomo en sus interacciones escolares.
- ➔ Resuelve con independencia situaciones del ámbito escolar, social y del cuidado de sí mismo y de sus pertenencias.
- ➔ Reconoce sus potencialidades y habilidades tanto así como sus debilidades en forma constructiva.
- ➔ Reflexiona sobre sus actos, para tomar decisiones en forma asertiva en beneficio del logro de sus metas.
- ➔ Demuestra sus habilidades para resolver conflictos.
- ➔ Promueve instancias de debate proponiendo temas de interés, aceptando todas las opiniones.
- ➔ Fomenta la autocrítica y reconocimiento de errores.
- ➔ Manifiesta en su actuar una actitud de tolerancia y respeto hacia todos.
- ➔ Valora y reconoce el aporte individual de cada persona.
- ➔ Mantiene una actitud inclusiva.
- ➔ Respeta y valora la heterogeneidad de habilidades, conocimientos, estilos de aprendizajes, potenciando el trabajo colaborativo en comunidad.
- ➔ Respeta y valora la heterogeneidad de habilidades, conocimientos y estilos,
- ➔ Promueve el trabajo colaborativo en su comunidad.
- ➔ Demuestra conductas basadas en la sororidad.
- ➔ Comprende, motiva y respeta la diversidad de opiniones, entorno y habilidades.
- ➔ Define, analiza, reflexiona y aplica el concepto de inclusión y diversidad.

2.5.2 Docentes

Los docentes deben cumplir con un conjunto de roles, conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores para su desempeño. Es necesario que nuestros docentes aborden con propiedad nuevos paradigmas, apuntando a los sellos y valores que promueve el colegio. Debe ser un docente que promueva la inclusión, la diversidad, la autonomía, la justicia, la no violencia, el diálogo, el trabajo en equipo y la generosidad entre los miembros de la comunidad.

De acuerdo a la Ley General de Educación es deber de los docentes; Ejercer la función docente en forma idónea y responsable; Orientar vocacionalmente a sus estudiantes; Actualizar sus conocimientos y evaluarse periódicamente; Investigar, exponer y enseñar los contenidos curriculares de cada nivel educativo; Respetar las normas del establecimiento y los derechos de los estudiantes; Tener un trato respetuoso y son discriminación arbitraria con estudiantes y la comunidad educativa.

Los docentes del Colegio Amancay deben:

- ➔ Dominar la disciplina acorde a su quehacer docente.
- ➔ Ser un referente para sus estudiantes.
- ➔ Estar comprometidos con la inclusión y el desarrollo de un pensamiento crítico.
- ➔ Incorpore en sus planificaciones la práctica de los valores del Colegio: justicia, no violencia, diálogo, generosidad, trabajo en equipo, autonomía.
- ➔ Mostrar un continuo interés por capacitarse para innovar y mejorar su práctica pedagógica.
- ➔ Mostrar competencias de liderazgo para generar relaciones de sana convivencia escolar.
- ➔ Participar con un pensamiento crítico y analítico en reuniones de trabajo de equipo.
- ➔ Manejar efectiva y responsablemente la tecnología como una herramienta para manejar sus prácticas pedagógicas.
- ➔ Prevenir y enfrentar el acoso escolar o bullying de manera sistemática.
- ➔ Promover que los estudiantes desarrollen habilidades y actitudes para el ejercicio de la vida cívica.
- ➔ Educar en la diversidad, respetando los diferentes ritmos de aprendizaje de sus estudiantes.
- ➔ Conocer a sus estudiantes y apoderados.
- ➔ Ser empático con los miembros de la comunidad educativa.
- ➔ Aplicar las normas de convivencia de forma justa.
- ➔ Brindar un trato respetuoso a todos los integrantes de la comunidad educativa.
- ➔ Cumplir responsablemente con las normas administrativas.
- ➔ Estar informado y cumplir con sus deberes y ejercer sus derechos.

2.5.3 Asistentes de la educación.

Los Asistentes de La Educación son un grupo heterogéneo de personas que trabajan en los establecimientos educacionales y forman parte de la comunidad educativa, abarcan desde servicios auxiliares hasta profesionales, sus principales roles y funciones son decolaboración con la función educativa y contribución al desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.

De acuerdo a la Ley General de Educación es deber de los Asistentes de la Educación; Ejercer su función en forma idónea y responsable; Respetar las normas del establecimientoy los derechos de los estudiantes; Tener un trato respetuoso y son discriminación arbitraria con estudiantes y la comunidad educativa.

Los asistentes de la educación del Colegio Amancay deben:

- ➔ Conocer a sus estudiantes y apoderados.
- ➔ Ser empático con los miembros de la comunidad educativa.
- ➔ Prevenir y enfrentar el acoso escolar o bullying de manera sistemática.
- ➔ Aplicar las normas de convivencia de forma justa.
- ➔ Cumplir responsablemente con las normas administrativas.
- ➔ Apoyar la labor docente para el logro de los aprendizajes escolares.
- ➔ Apoyar la función administrativa para el óptimo funcionamiento del establecimiento.
- ➔ Trabajar de manera colaborativa con los docentes y educadoras diferenciales.
- ➔ Participar con un pensamiento crítico y analítico en reuniones de trabajo de equipo.
- ➔ Mostrar un continuo interés por capacitarse.
- ➔ Brindar un trato respetuoso a todos los integrantes de la comunidad educativa.
- ➔ Estar informado y cumplir con sus deberes y ejercer sus derechos.

2.5.4 Equipo Directivo.

Un equipo de gestión cohesionado es un factor esencial para el buen funcionamiento de nuestro establecimiento, para ello debe prestar un decidido apoyo a la actividad docente, manifestando siempre altas expectativas en su comunidad.

El Equipo Directivo desarrolla su trabajo basado en el Liderazgo Distribuido, promoviendo la participación colectiva y una cultura escolar orientada hacia el trabajo colaborativo.

Los miembros del Equipo Directivo deben: promover la inclusión, la diversidad, la autonomía, la justicia, la no violencia, el diálogo, el trabajo en equipo y la generosidad entre toda de la comunidad.

De acuerdo a la Ley General de Educación es deber de los directivos: Liderar el establecimiento educacional a su cargo; Propender a elevar la calidad de éstos; Desarrollarse profesionalmente; Promover en los docentes el desarrollo profesional; Cumplir y respetar las normas del establecimiento; Supervisar la práctica pedagógica en el aula.

Los miembros del Equipo Directivo del Colegio Amancay deben:

- ➔ Ser consecuente con los valores y sellos del Proyecto Educativo.
- ➔ Ejercer un liderazgo compartido y flexible.
- ➔ Tener altas expectativas de todos los miembros de la comunidad educativa.
- ➔ Desarrollar un sistema de transparencia y gestión de la información, evaluación, y rendición de cuentas.
- ➔ Tener una clara preocupación por el aprendizaje de los estudiantes, siendo un líder pedagógico dentro de la institución.
- ➔ Asegurar la adaptación e implementación adecuada del currículum.
- ➔ Organizar y liderar el trabajo técnico - pedagógico y desarrollo profesional docente.
- ➔ Gestionar los recursos humanos y económicos de manera eficiente.

- ➔ Establecer condiciones institucionales apropiadas para el desarrollo integral del personal.
- ➔ Asegurar un clima organizacional y una convivencia adecuada.
- ➔ Conocer la normativa legal vigente y asegurar el cumplimiento de ésta.
- ➔ Gestionar un ambiente de respeto entre los miembros de la comunidad educativa.
- ➔ Gestionar la implementación del PEI, vinculando los sellos y valores a las actividades del establecimiento.
- ➔ Actualizar sus conocimientos a través de un programa de formación continua.
- ➔ Mantener actualizados los reglamentos y protocolos según la normativa educacional vigente.
- ➔ Conocer a sus estudiantes y apoderados.
- ➔ Ser empático con los miembros de la comunidad educativa.
- ➔ Prevenir y enfrentar el acoso escolar o bullying de manera sistemática.
- ➔ Aplicar las normas de convivencia de forma justa.
- ➔ Cumplir responsablemente con las normas administrativas.
- ➔ Estar informado y cumplir con sus deberes y ejercer sus derechos.

2.5.5 Apoderados

Nuestra comunidad educativa trabaja diariamente en conjunto con la familia para entregar a sus hijos e hijas una educación integral, basada en los valores de la comunidad Amancay, es así como junto a las familias queremos formar estudiantes que valoren la inclusión, la diversidad, que sean autónomos, que promuevan la justicia y la no violencia, que sean facilitadores del diálogo, que sepan trabajar en equipo y sean generosos con todos los miembros de la comunidad.

Para llevar a cabo el proceso educativo es fundamental el compromiso y participación de los padres, madres y apoderados desde las primeras etapas escolares. Éstos deben preocuparse por ellos y brindarles el apoyo necesario en sus procesos pedagógicos, también es necesario que motiven a sus hijos e hijas a mantener un espíritu de superación, motivarlos para que den siempre lo mejor de si y que por sobre sean personas que valoren yrespeten a todos y todas.

De acuerdo a la Ley General de Educación es deber de los apoderados: Educar a sus hijos e hijas; Mantenerse informados; Respetar y contribuir al proyecto educativo y a las normas de convivencia y funcionamiento del establecimiento; Apoyar el proceso educativos de sus hijo e hijas; Cumplir con los compromisos asumidos con el establecimiento educacional; Brindar un trato digno, respetuoso y no discriminatorio a todos los integrantes de la comunidad educativa.

Los apoderados del Colegio Amancay deben:

- ➔ Ser empático con los miembros de la comunidad educativa.
- ➔ Adherir al Proyecto Educativo Institucional del establecimiento.
- ➔ Prevenir y enfrentar el acoso escolar o bullying de manera sistemática.
- ➔ Aceptar las normas de convivencia.

- ➔ Ser responsable en el cumplimiento de su rol de apoderado.
- ➔ Utilizar los canales de comunicación establecidos en el Reglamento Interno.
- ➔ Cumplir responsablemente con las normas administrativas.
- ➔ Propiciar un ambiente grato en el hogar y pertinente para el estudio.
- ➔ Dedicar el tiempo necesario para dialogar con sus hijos e hijas.
- ➔ Supervisar y apoyar en los deberes escolares de sus hijos e hijas.
- ➔ Involucrarse en el proceso educativo de sus hijos e hijas.
- ➔ Proveer los materiales necesarios para desarrollar el trabajo escolar.
- ➔ Conocer el PEI del establecimiento y el Reglamento de Interno de Convivencia Escolar.
- ➔ Brindar un trato respetuoso a todos los integrantes de la comunidad educativa.
- ➔ Conocer, respetar y colaborar con la labor del docente.
- ➔ Participar de las actividades del colegio.
- ➔ Mantenerse informado acerca de la educación de sus hijos/as.
- ➔ Estar informado y cumplir con sus deberes y ejercer sus derechos.

III. Evaluación y seguimiento

El Proyecto Educativo será evaluado cada año para ir actualizando datos administrativos, metas institucionales y académicas del establecimiento. Se convocará a los distintos estamentos que conforman a la comunidad educativa para realizar aportes y revisiones del PEI, luego se trabajará en Consejo Escolar, el que será dirigido por el director del establecimiento.

De acuerdo a los resultados de este proceso, se determinarán los cambios y/o adaptaciones que se realizarán al PEI, los que serán informados a la comunidad escolar en el momento de la matrícula o al inicio del año escolar siguiente. Además estará disponible en la página web del establecimiento.

Anexos
Himno del colegio

HIMNO DEL COLEGIO AMANCAY

Hay un lugar que busco
Donde todos se pueden integrar
Donde los profesores
Se ocupen con el enseñar
——- 0 ——-
Como una flor que nace
Mi mente nace al estudiar
——- 0 ——-
Coro:
Es mi colegio lugar donde aprendo
Donde hay amigos cercanos, hermanos
Que juegan y ríen también.
Es mi colegio donde contengo
Todos mis sueños, anhelos, misterios
Aprendo el futuro que hay
COLEGIO AMANCAY
——- 0 ——-
Hay un lugar que encuentro
Donde todos se pueden integrar
Donde los profesores
Procuran siempre enseñar
——- 0 ——-
Me enfrento al mundo y digo
Yo creo lo voy a lograr
——- 0 ——-
Coro:
Es mi colegio lugar donde aprendo
Donde hay amigos cercanos, hermanos
Que juegan y ríen también.
Es mi colegio donde contengo
Todos mis sueños, anhelos, misterios
Aprendo el futuro que hay
COLEGIO AMANCAY

Autor y compositor
Juan Sánchez Torres
Profesor de Artes musicales año 2012
Colegio Amancay de La Florida